

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Český jazyk**METODIKA:** Jak na idiomy aneb co jsou to psí kusy**ROČNÍK:** 1. období**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Doslovně a obrazně

CÍLE

- Žák chápe význam pojmů obrazně a doslovně
- Žák určuje, která tvrzení se používají obrazně a jaký je jejich význam
- Žák si osvojuje strategie kritického myšlení

PŘÍLOHY

[MET28_PH_01_P_01_VMZ idiomy](#)

ÚVODNÍ AKTIVITA



VIDÍM, MYSLÍM, ZAJÍMALO BY MĚ

Ukažte dětem obrázky (můžete je využít i s textem, nebo text přehněte, aby nebyl vidět), které najdete v příloze [MET28_PH_01_P_01_VMZ idiomy](#) a ptejte se jich, co vidí, co si o tom myslí a co je ještě zajímavá. Odpovědi dětí zapisujte na papír.

Pokud nevíte, jak na to, postup aktivity Vidím, myslím, zajímalo by mě najdete v [MET03_Vidím, jak myslím](#).

Až aktivitu skončíte, vezměte obrázky a nůžky a dvojice rozstříhnete. Na jeden pruh papíru napište obrazně a na druhý doslovně.

Ptejte se dětí:

„Co to znamená, když je něco doslovně?“

Společně vymyslete nějaký příklad.

„Co to znamená, když je něco obrazně?“

Společně vymyslete nějaký příklad.

Rozstříhané obrázky přiřadte buď k nadpisu Obrazně, nebo Doslovně.



HLAVNÍ ČÁST HODINY



ŽIVÉ OBRAZY

Na předchozí aktivitu navažte dramatizací jednotlivých idiomů. Děti rozdělte do skupiny a nechte je, aby si vylosovaly jeden idiom. Ve skupině pak ztvární živý obraz, kdy idiom jednou předvedou doslovně a poté obrazně (podle významu). Motivujte děti, aby ztvárnění podle významu samy vymyslely a nevycházely z obrázků z předchozí aktivity. Zbylé skupiny hádají, o jaké idiomy se jedná. V reflexi živého obrazu si pak řekněte, co byla doslovná složka a co byla složka obrazná.

ZÁVĚR VÝUKY



KRUH

Ptejte se dětí:

„Co jste se dneska dozvěděly?“

„Kdy se vám to může hodit?“

